

# Gud og hans budbringere



BAHÁ'Í FORLAGS STUDIESERIE NR. 7



# Gud og hans budbringere

Lærerveiledning  
ved  
Sven-Erik Ellund

Bahá'í Forlag

---

Oslo 1988

© Bahá'í Forlag, 1988

ISSN 0801-650X

## FORORD

De fleste idéene er laget med tanke på aldersgruppen 6 — 9 år. Men en del idéforslag kan med letthet tilpasses arbeid med eldre barn.

Det er viktig at barna får et eget eksemplar av Hofmans bok, slik at de kan fargelegge — pynte — notere, kort sagt gjøre boka til *sin*. La dem skrive navnet sitt med fine (kalligraferte) bokstaver. En slik bok kan være viktig for deres bahá'í-identitet når de blir større og kanskje henter boka fram igjen i en ledig stund.

Lærerveiledningen slik den foreligger her fortoner seg kan hende som et sant virvar av ulike idéer. Meningen er at disse skal brukes etter lærerens personlighet, barnas behov — og tid, sted og atmosfære for nettopp dagens bahá'í barneklasse.

Forslagene består av svært mange dramatiseringer. Denne arbeidsmetoden må ikke overdrives til noe mekanisk, men for innlevelse i stoffet kan det være et fint pedagogisk virkemiddel. *Tablå* i lærerveiledningen betyr en enkel situasjon, der kanskje ett eller noen få av barna leser - formidler det som skjer, slik at stemningen kommer fram.

Man fram farger, lyder, lukter (!) slik at BARN BLIR MED! ('Abdu'l-Bahá: "...de må skinne som et tent lys...")

— Sven-Erik Ellund —



SIDETALL	PEDAGOGISK IDÉ	AKTIVITET
Side 1	<b>Det største mysterium.</b>	
	<p>Mysterium. Hva er det?            GUD? Hva tenker barna?            Guds stemme?</p> <p>Guds budbringere/profeter.            La barna bla igjennom boka.            La dem fortelle hva de vet om:            Moses/Buddha/Jesus/Muhammed/            Báb/Bahá'u'lláh.            Korrigere – veilede – samtale med dem.</p> <p>«Gud skapte verden ...»            SKAPELSEN.</p> <p>«... slik at de får unger ...»            Bla i bøker om dyr/dyreunger.            F.eks. Jane Burton: <i>Dyrevennen — bogen om dyreunger</i> (Lademann).</p> <p>«Alle lyse, vakre ting». Sang.</p>	<p>Lese.            Lærer leser.            Samtale.            Fordypning.</p> <p>Barna forteller.</p> <p>Samtale.            Lese skapelsesberetningen i BIBELEN.</p> <p>Studere bildebøker.            Finne bilder.</p> <p>Spille. Synge.            Lære utenat.            Lage bevegelser til.            Øve på opptreden / framføring.</p>
Side 2	<p>«Nå kommer vi til noe som er trist.»            Samtale om GLEDE – TRISTHET.</p> <p>Se undervisningsopplegg i Irene Taafaki: <i>THOUGHTS – Education for Peace and One World</i>, s. 256-260. SORROW.</p>	<p>Samtale.</p> <p>Ferdig undervisningsopplegg.</p>

SIDETALL	PEDAGOGISK IDÉ	AKTIVITET
Side 2	<p><b>GUD ER FAR.</b> «Egentlig er alle mennesker på jorden en eneste stor familie...»</p> <p><b>ENHET!</b></p> <p>Spørsmålet: TRO PÅ GUD? Sml. side 1 Gud — mysterium.</p> <p>Kjærlighet – hat – onde gjerninger. Taafaki: <i>THOUGHTS</i> s. 4 BACKBITING s. 42 CRITICISM s. 221 RESPECT FOR OTHERS</p> <p>«Si: Gud fullbyrder ...» BØNN.</p>	<p>Samtale/for- dypning. Finne sitater. Finne bønner. Lage tegninger. Barnesanger / bahá'í-sanger om ENHET.</p> <p>Samtale/ fordypning.</p> <p>Fordypning.</p> <p>Ferdig under- visningsopplegg.</p> <p>Lære bønn. Trene høytstiing/ framføring.</p>
Side 3	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>Beretningen om Moses.</b></p> </div> <p><i>Israels barn.</i> Finn Israel på kart. Kart i kristen bibelhistorie. Egypt.</p> <p>Undertrykkelse – slaveri. Hvor i verden i dag?</p> <p>Be til Gud om hjelp.</p> <p>«Han sendte Moses til dem.» Moses – profet / budbringer.</p>	<p>Kartstudie/tegne.</p> <p>Studere historie/ geografi. Aviser/tidsskrift.</p> <p>Fordypning.</p>



SIDETALL	PEDAGOGISK IDÉ	AKTIVITET
Side 5	<p><b>Moses og Det Røde Hav.</b></p> <p>Undere? Havet åpner seg – ulykken. Straff fra Gud.</p>	<p>Fargelegge tegning i boka. Fordypning. Illustrere. Samtale.</p>
Side 5-6-7	<p><b>I ørkenen.</b></p> <p>Hva er en ørken? Være folket i ørkenen. Lage tablå.</p> <p>Mange muligheter for å utdype UNDERE (manna/vann fra klippen).</p> <p>Utakknemlighet. Når er vi utakknemlige?</p> <p>40 år. Hvor lenge? «...bønder, gjeter, fiskere og jegere.»</p> <p>Standhaftighet. Bønneboken s. 105 — 109.</p>	<p>Finne bilder / geografi. Lag tegning. Dramatisere.</p> <p>Samtale.</p> <p>Fordypning.</p> <p>Innlevelse / tablå.</p> <p>Fordypning. Lære bønner.</p>
Side 7-8	<p><b>Moses og de ti bud.</b></p> <p>Skriv de ti bud med fin skrift på fint papir/papp.</p> <p>Samtale om budene. Hva kjenner vi fra bahá'í-skriftene?</p> <p>Bud – regler. Lydighet mot regler → det går godt. Ulydighet mot regler → vanskeligheter. Sml. trafikk o.a.</p>	<p>Skrift / kalligrafere.</p> <p>Fordypning.</p> <p>Fordypning.</p>

SIDETALL	PEDAGOGISK IDÉ	AKTIVITET
Side 9	<b>Beretningen om Buddha.</b>	
	INDIA som tema. Fremmed kultur.	Studere kart / geografi, kunst / kultur, musikk / dans.
	Kjenner vi noen fra India? Ulike raser – hudfarger – kulturer.	
	Folket var ikke slik de burde være. Sml. beretningen om Moses i dette heftet.	Samtale.
	Hvorfor tok Buddha på seg enkle klær?	
	Nød og grusomhet. Når er det mørkt for menneskene? Når har mennesket det vondt?	Fordypning.
	Ville dyr i skogen.	Illustrér.
	Bo-tre.	Tegn.
	Oppholdet i ødemarken. Sml. de andre profetene. 49 dager.	
Side 10	Skriv Buddhas budskap på fint papir. <b>TENK SELV!</b>	Kalligrafere. Fordypning.
Side 11	<b>Beretningen om Jesus.</b>	
	<i>Romerne og jødene.</i> Undersøke om Romerriket. Sml. romerne som folk og det vi har lært om jødene og inderne på Moses og Buddhas tid.	Studere historisk atlas. Lese i historiebøker.

SIDETALL	PEDAGOGISK IDÉ	AKTIVITET
Side 11	Jødene i Det Hellige Land. Romerne kjente ikke til Gud. Hedning?	Studere atlas / kart, romersk mytologi. Samtale / fordypning.
Side 12	<b>Johannes Døperen.</b> Beskrivelse av Johannes Døperen i første avsnitt.	Les.
	Anger – tilgivelse? Irene Taafaki: <i>THOUGHTS</i> s. 85 FORGIVENESS.	Fordypning.
	Johannes halshugget. Sml. Báb. Martyrene. Forsiktig formidling av de lidelser som martyrene har måttet gå igjennom.	Samtale.
	IRAN i vår tid. Hva vet barna om det som foregår i <i>Iran i dag?</i>	Dagens bahá'í- historie.
Side 13	<b>Betlehem.</b> Lese kristne beretninger. Jesu fødsel – juleevangeliet.	Lese i Bibelen.
	Kirker – katedraler. Finne bilder av kristne kirkebygg. Arkitektur og symboler osv.	Finne bilder. Studere arkitektur.
	Maria/Josef/Jesusbarnet i stallen. Hva betyr <i>stallen</i> i denne sammenhengen?	Tegne / illustrere.

SIDETALL	PEDAGOGISK IDÉ	AKTIVITET
Side 13	<p>Snakk om menneskets <i>verdighet</i> – indre kvaliteter ↔ ytre prakt.</p> <p>Engel? NB! Jesus kalt Kristus = Jesus, Guds utvalgte. Sml. Bahá'u'lláh («The Glory of God»).</p> <p>Historien om de tre vise menn.</p> <p>Ny stjerne. Stjernehimmelen. Hva betyr stjernehimmelen for barna – hva kan de? – forestillinger?</p>	<p>Samtale.</p> <p>Tegne.</p> <p>Fortelle. Tegne. Alf Prøysens <i>Julekveldsvise</i>.</p> <p>Studere stjernekart.</p>
Side 14	<p><b><i>Jesus og apostlene.</i></b> Hvordan var Jesus? Sml. Moses/Buddha? «... åpenbare budskapet som Gud hadde gitt ham.» Hva betyr det?</p> <p>Jesus alene på Oljeberget. Hva skjer her? Hvorfor??</p> <p>12 disipler. Sml. Bábs tilhengere. Hvordan virket Jesus på folk? Hvordan var apostlene?</p>	<p>Samtale.</p> <p>Samtale.</p>
Side 15	<p><b><i>Jesu budskap.</i></b> Finne kart over Palestina på denne tiden. Jesus kunne helbrede (?).</p>	<p>Studere atlas / kart.</p>

SIDETALL	PEDAGOGISK IDÉ	AKTIVITET
Side 15	<p><b>Mysteriet HIMMELEN (?)</b> «Å være i himmelen, er å være sammen med Gud.»</p> <p>Jesus lærer menneskene noen nye (sosiale) regler. Alle budbringerne lærer oss noe nytt – ofte møtt med stor motstand.</p> <p><b>ELSK DIN NESTE SOM DEG SELV.</b></p> <p>Arbeid variert med temaet!!! (Kan romme alt – tenk solidaritetsarbeid globalt f.eks.)</p>	<p>Samtale.</p> <p>Fordypning. Lage <b>FORMINGS- ARBEID.</b> Lage <b>TEATER- STYKKE.</b></p>
Side 16	<p>«Dere må bli født på ny.» Hva betyr dette?</p> <p><b>SJEL ??</b> Sjelen etter døden.</p> <p>Jesus og barna. «La alltid de små barna komme til meg.»</p>	<p>Fordypning.</p> <p>Samtale. Lese historier om 'Abdu'l-Bahá.</p>
Side 17	<p><b><i>Lignelsene.</i></b> Historier med oppdragende poeng. Lignelsen om <i>den fortapte sønn.</i></p> <p><b>TILGIVELSE.</b> Bønneboken s. 110 – 112.</p>	<p>Lag bildeserie. Dramatisér. Fortell historien. Øve på framføring / fortelling til andre.</p> <p>Arbeid med bønn.</p>

SIDETALL PEDAGOGISK IDÉ

Side 18-19

### ***Jesu korsfestelse.***

Samtale om forfølgelsen som har skjedd av alle budbringerne.

Baktalelse. Hva sier bahá'í-skriftene?

Judas? Forræderi?

30 sølvpenner. Bruk historien til innlevelse i hva som skjer.

Pontius Pilatus. Hvem var han? Korsfestelse. La barna fortelle.

Sml. martyrene / Iran s. 12.

Jesu bønn. TILGIVELSE. (Se ibid. s. 17.)

AKTIVITET

Finn illustrasjon – krusifiks av Jesus.

Samtale.

Les i Bibelen.

Samtale.  
Lytte til klassisk musikk.

Side 20

### **Fortellingen om Muhammed.**

ARABIA som tema. Kunst – kultur. Hvordan ser en araber ut? Etniske trekk.

#### ***Muhammed og avgudene.***

Sml. avgudsdyrkelse i norrøn tid. Nordisk mytologi.

Hvordan levde araberne?  
Slåssing? Hvordan er det i kameratflokket?  
Hvordan skal bahá'íene oppføre seg?

Kalligrafer hans navn fint på papir.  
Studere kunst / musikk osv.  
Finn / tegn kart.

Studere mytologi – fortellinger.

Samtale.

SIDETALL	PEDAGOGISK IDÉ	AKTIVITET
Side 21	<p><b><i>Muhammed i Medina.</i></b>            Muhammed i hulen. Hvordan hjelper Gud Muhammed?</p> <p>Voldsbruk – våpenbruk. Drepe mennesker. Hva skjer inni menneskene?</p> <p>Muhammed kjemper MED VÅPEN for GUD??? ↔ Egen vinning. Forklare forskjell. Hvordan ville det bli for mennesker i en lignende situasjon i dag? Hva sier bahá'í-skriftene?</p>	<p>Samtale.</p> <p>Fordypning.</p>
Side 23	<p><b><i>Muhammeds lære.</i></b>            Koranen. La barna få bla i Koranen. Les om profetskikkelsene i Koranen.</p> <p>Skriv Muhammeds «lære» på fint papir.</p> <p>Få fram hva den islamske kultur har gitt verden. Vektlegg de store kulturelle omveltninger i positiv forstand den brakte med seg. Islam som bakgrunn for den kulturelle oppblomstring f.eks. i Europa i forbindelse med RENESSANSEN. (For de eldste.)</p> <p>Undersøk hvor i verden islam er utbredt i dag.</p>	<p>Bla i hellige bøker.</p> <p>Kalligrafere.</p> <p>Studere atlas / geografi / historie.</p>

SIDETALL	PEDAGOGISK IDÉ	AKTIVITET
Side 24	<b>Beretningen om Báb.</b>	
	Tegne/se på kart over Iran. Bli litt kjent med iranske stedsnavn som er viktige for bahá'í-historien.	Tegne kart.
	Avsnitt 2: latskap – uærlighet. Taafaki: <i>THOUGHTS</i> s. 134 – 146. Honesty.	Rollespill. Undervisnings- opplegg.
	Shiraz – finne bilder fra Shiráz. Skjønnhet – rosene.	Tegne.
	Bruk persisk kunst – f.eks. <i>det persiske teppe</i> som inspirasjon til å forstå mer om farger, former – det estetiske.	Studere persisk kunst.
	Fengslingen av BÁB.	Samtale.
	Avsnitt 6: Snakk om BÁBs kvaliteter. Episoden med soldatene illustrerer hans kraft på omgivelsene.	Samtale.
Side 25	Fengsel i <i>Ma-Kuh</i> . Formidle opplevelsen av dette. Kjeller – fengselshullet.	Samtale.
	Bábs anholdelse. Sml. Jesus. Lese fortellingene i Bibelen. Korsfestelsen.	Lese i Bibelen.
	Bábs henrettelse. Sml. tidligere i dette heftet – fordypning om «undere» – «Gud som griper inn».	Lese skriftene / kildene. Fordypning.

SIDETALL	PEDAGOGISK IDÉ	AKTIVITET
Side 26	<b><i>Bábs budskap.</i></b> Oppfyllelse av <i>profeti</i> . Báb = porten for Den Lovede ...	Fordypning.
Side 27	<b>Beretningen om Bahá'u'lláh.</b>	
	<b><i>Den Lovede.</i></b> Forklare betydning! Guds herlighet.	Kalligrafere / forme hans navn.
	Finne flere opplysninger om Bahá'u'lláhs barndom og ungdom fra kildene.	Kildestudie.
	Fengselet. Bahá'u'lláh i lenker. Fordypning: Profeten som lider for menneskenes skyld.	Fordypning.
	(Hvis ikke behandlet tidligere – Iran i vår tid. Martyrene.)	Dagens bahá'í- historie.
	Finn fram til noen av de <i>bøkene</i> Bahá'u'lláh skrev mens han satt i fengsel. Meditere på denne kraften ↔ de omgivelser han er i.	
Side 28	Åpenbaringen. Den kvinnelige engel. Den hellige ånd i skikkelse av en <i>kvinne</i> for første gang i historien.	Fordypning.
Side 29	<b><i>I ødemarken.</i></b> Bahá'u'lláh underviser mennesket. Sml. Taafaki: <i>THOUGHTS</i> – alle de ulike menneskelige kvaliteter vi skal øves i.	

SIDETALL	PEDAGOGISK IDÉ	AKTIVITET
Side 29	<p>Broren Azal – forræderi – maktsyke. Sml. Kain – Abel – myten.</p> <p>Livet i ødemarken.</p> <p>Forberedelse. Sml. de andre profeter. Snakk om hvordan nyheter sprer seg blant folk. Folk forteller....</p>	<p>Fordypning / lese i Bibelen. Tegne / illustrere.</p>
Side 30	<p><b><i>Ridván-haven.</i></b> De 12 dagene i Ridván-hagen.</p> <p>Fordype seg i bahá'í-dagene i denne fasen i året. For de eldre barna vil det være viktig å lese mer om dette – formidle det sterke inntrykk av det som skjer i ridván-tiden.</p> <p>Den grønne hagen – rosene.</p>	<p>Studere kalenderen.</p> <p>Kildestudier.</p> <p>Gruppearbeid / applikasjon. Lage STORT bilde!</p>
Side 31	<p><b><i>Bahá'u'lláh kommer til Det Hellige Land.</i></b> Finne Tyrkia på kartet. Om forvisningen til Det Hellige Land. «Guds løfter alltid blir holdt.»</p>	<p>Kartstudie.</p> <p>Fordypning.</p>
Side 32	<p>Fengselet i 'Akká. Vise lysbilder fra Det Hellige Land.</p> <p><b><i>På Karmels berg.</i></b> Finne fram materiale som bahá'í- <i>pilegrimer</i> har hatt med seg hjem. Bilder – lysbilder – rosenblader – gjenstander osv.</p>	<p>Lysbilder.</p>

SIDETALL	PEDAGOGISK IDÉ	AKTIVITET
Side 32	<p>«Det vesle vinduet.» Lysbilde. Formidle innlevelse i dette.</p> <p>9 år i fengselet. Innlevelse. <i>Bahjí</i>. Vise (lys)bilder. <i>Skjønnheten</i> i Bahjí i dag. Noe vakkert som skal få hele verdens oppmerksomhet.</p>	<p>Lysbilde.</p> <p>(Lys)bilder.</p>
Side 33	<p><b><i>Bahá'u'lláhs budskap.</i></b> ENHET – Elsk din neste. (Sml.) Bruk fantasien og finn ulike måter å formidle forståelsen av det viktigste bahá'í-begrep: ENHET. Tema for en hel dag(?) med barna?</p> <p>Skip/fly – kommunikasjoner. Formidle dette som nødvendig – bakgrunn for den voksende enhet i verden.</p> <p>«...alle (er) Guds barn.» Enheden mellom barna på kloden. «We are the world...» – «Sammen for livet...»</p> <p>BØNN HVER DAG. Hvorfor?</p>	<p>Fordypning.</p> <p>Sang / musikk.</p> <p>Bahá'í-sanger om enhet.</p> <p>Fordypning.</p>
Side 34	<p>Lover for barn. Hvilke? Hvorfor? Skole/verdensspråk.</p> <p>«Før Bahá'u'lláh fór til himmel- en...» Fordypning i åndelig / religiøst stoff om dette med å stige opp til himmelen.</p> <p>Bahá'u'lláhs gravmæle.</p>	<p>Fordypning.</p> <p>Bilder.</p>

SIDETALL	PEDAGOGISK IDÉ	AKTIVITET
	‘Abdu’l-Bahá – Tema for neste barneklasseperiode .....?	
	UNIVERSELT RETTFERDIG- HETENS HUS. FN.	Fordypning.
	Avslutning: I DAG ER DEN LOVEDE DAG ...	